

¿CÓMO SISTEMATIZAR LA EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD?

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LMS¹

M^a Soledad Ibarra Sáiz, Gregorio Rodríguez Gómez, Beatriz Gallego Noche, Miguel Ángel Gómez Ruiz y Victoria Quesada Serra (Grupo de Investigación EVALfor–Universidad de Cádiz).

Palabras Clave: LAMS, Procedimiento de evaluación, LMS, Unidad de evaluación

1. Propósitos y objetivos de la experiencia

Durante el proceso de evaluación es importante sistematizar el proceso a seguir, planificando y coordinando sus distintos elementos. Por ello, es necesario establecer procedimientos de evaluación que nos permitan clarificar e identificar en un documento público y consensuado los criterios, el objeto de evaluación, las tareas a realizar, los productos esperados, las personas que evalúan y los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación (Ibarra, 2008; Rodríguez, 2009). Junto a este planteamiento, y teniendo en cuenta que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al proceso de aprendizaje universitario es un hecho, sobre todo a través de las denominadas Aulas Virtuales (basadas en LMS –Learning Management System- como Moodle o WebCT), nuestro objetivo es realizar la modelización de procedimientos de evaluación a entornos virtuales, creando unidades de evaluación reutilizables e intercambiables, que faciliten la adaptación de las prácticas docentes a nuevos entornos.

2. Alcance y personas a las que involucra

Para poder realizar una unidad de evaluación -conjunto de tareas de evaluación interdependientes entre sí-, presentadas mediante recursos virtuales, el primer paso es concretar el procedimiento de evaluación de competencias, que consiste en especificar tareas y/o actividades a realizar por el docente y los estudiantes para conocer y valorar el nivel competencial del estudiante. Se trata de una explicitación de la lógica del proceso evaluativo.

Dado el interés que tiene para el profesorado universitario este tópico, mediante los Proyectos de Innovación de la Universidad de Cádiz IE21 e IE35, un grupo multidisciplinar de 8 docentes han profundizado en las repercusiones de la sistematización de la evaluación mediante el diseño y modelización en LAMS (Learning Activity Management System)², una herramienta virtual para crear y desarrollar actividades colaborativas de aprendizaje y evaluación de forma secuenciada.

¹ Trabajo financiado parcialmente por el proyecto de excelencia “Re-Evalúa: Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios” con ref. P08-SEJ-03502, financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía; los proyectos de innovación de la Universidad de Cádiz con referencia IE21 “Participación de los estudiantes en la e-Evaluación” IE35 “e-Evaluando con audio y video: Diseño de Unidades de Evaluación”.

² LAMS es una aplicación de código abierto que ha sido desarrollada por el centro MELCOE (Macquarie University’s E-Learning Centre Of Excellence) con el que se mantiene una permanente colaboración desde el Grupo de Investigación EVALfor.

Sus principales beneficios son que nos permite compartir unidades LAMS con facilidad, un manejo sencillo, y crear secuencias bien definidas, lo que facilita, junto con sus posibilidades de monitoreo y evaluación, la posibilidad de ofrecer feedback de forma constante y útil y contar con herramientas para el trabajo colaborativo.

3. Principales dificultades

Es necesario transformar la evaluación universitaria en una evaluación que se centre en el aprendizaje y el desarrollo de competencias, que contemple variedad de procedimientos y roles, que sea coherente con las expectativas del entorno y de la propia universidad y que capacite al estudiante para el desarrollo de su profesión fuera del contexto académico.

La evaluación debe pasar a ser un proceso público e integrador, donde se sepa qué se va a hacer, cuándo y por quién (profesorado y estudiantes). En este sentido, trabajar la evaluación sistemática con LAMS puede convertirse en una experiencia provechosa para docentes y estudiantes, tomando en consideración no sólo los requisitos técnicos, sino también las exigencias educativas y de programación, aunando tecnología y pedagogía y una evaluación auténticamente favorecedora del aprendizaje de los estudiantes universitarios.

4. Breve valoración y aportaciones

LAMS puede ser una herramienta satisfactoria para desarrollar un procedimiento de evaluación, siempre que tengamos los criterios y tareas de evaluación bien establecidas y sepamos dar una retroalimentación adecuada en tiempo y modo a nuestros estudiantes.

Las áreas de conocimientos en las que se ha diseñado las 10 unidades con LAMS son diversas, dirigidas a las titulaciones de Magisterio, Enfermería, Ingeniería Informática, Matemáticas, Medicina, Psicopedagogía, Filología Inglesa y un Máster de Educación, algo que demuestra sin duda, la posibilidad de generalizar esta práctica a cualquier ámbito universitario.

Durante el presente curso se aplicarán las unidades de evaluación diseñadas. Considerando experiencias previas (Rodríguez, Ibarra y Gómez, en prensa) podemos prever que la acogida de los estudiantes será positiva a la hora de utilizar la herramienta LAMS.

Referencias bibliográficas

Ibarra Sáiz, M.S. (Dir.) (2008). *EvalCOMIX: Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Rodríguez Gómez, G. (Dir.) (2009). *EvalHIDA: Evaluación de Competencias con Herramientas de Interacción Dialógica Asíncronas (foros, blogs y wikis)*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Rodríguez Gómez, G, Ibarra Sáiz, M.S. y Gómez Ruiz, M.A. (en prensa). e-Autoevaluación en la universidad: Un reto para profesores y estudiantes. *Revista de Educación* (aceptado el 17/06/09).